

Департамент образования администрации
Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Интеллект»

Согласована
с педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2016



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Интеллект»
на 2016 – 2017 учебный год**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка).
3. Приоритеты образования, цели и задачи деятельности, осуществляемой учреждением.
 - 3.1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги
 - 3.2. Цель и задачи учреждения
 - 3.3. Модель выпускника (ожидаемые результаты реализации образовательной программы)
 - 3.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения
 - 3.5. Характеристика специфики предоставляемого образования
4. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения
 - 4.1. Режим работы учреждения
 - 4.2. Контингент обучающихся
 - 4.3. Кадровый состав
 - 4.4. Структура управления
5. Содержание предоставляемого образования
 - 5.1. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы
 - 5.2. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы
 - 5.3. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования
6. Приложения к образовательной программе:
Информационные карты образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в детских объединениях.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» на 2016-2017 учебный год (далее-Программа) представляет собой ключевой учебно-методический документ, определяющий основные характеристики и организационно-педагогические условия дополнительного образования, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии, цели и задач учреждения.

Программа подчиняет все имеющиеся ресурсы и виды образовательной деятельности раскрытию и развитию потенциала каждого учащегося, направленному формированию тех компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Программа содержит характеристику образовательного учреждения, определяет приоритеты дополнительного образования, цели и задачи образовательной деятельности, раскрывает содержание дополнительного образования, программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы, принципы организации мониторинга и оценку качества реализации. В приложении представлены информационные карты образовательных программ дополнительного образования детей.

Разработчиками Программы выступают администрация, члены педагогического коллектива учреждения.

Участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) знакомятся с Программой через администрацию (директора, методиста) и на сайте учреждения.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект».

Программа является открытым для корректировок документом. Корректировки утверждаются директором и публикуются на сайте учреждения.

Управление Программой осуществляет директор МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» через методиста и педагогов. Контроль над исполнением Программы осуществляет Педагогический совет учреждения. Общий контроль осуществляет департамент образования администрации Кстовского муниципального района.

2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Интеллект»» - многопрофильное образовательное учреждение, ежегодно реализующее около 15 дополнительных образовательных программ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 52ЛО1 № 0000997, регистрационный № 55 от 05 февраля 2013, бессрочно.

С 2015 года учреждение сотрудничает с АНО «Научно-методический центр «Школа нового поколения», выступающей Организатором общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

Всего в учреждении занимаются более 900 учащихся в 60 группах.

	Общая информация
Адрес	607650, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Чванова, дом 30
	607650, Нижегородская область, г. Кстово, б-р Мира, дом 2 А.
Телефоны	8(83145) 7-47-97, 2-56-86, 7-47-67, 2-78-77
Адрес электронной почты	intellekt_iq@mail.ru
Сайт	www.iq-intellekt.ru

Учредитель: Кстовский муниципальный район Нижегородской области.

Свидетельство о государственной регистрации:

№ 1034800568538 от 21 октября 2003г.

Банковские реквизиты: КПП 525001001; ИНН 5250023063; БИК 042202001; УФК по Нижегородской области (Департамент финансов администрации Кстовского района Нижегородской области, МБОУ ДОД ДЮЦ «Интеллект», Лицевой счет: с 20074542040, Р/С: 40701810022021000044 Банк Волго-Вятское ГУ Банка России г. Нижний Новгород.

3. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой учреждением.

3.1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ со стороны учащихся подразумевает:

- качественное приобретение новых умений и навыков в различных видах деятельности;
- интересный и содержательный досуг на высоком качественном уровне;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для всестороннего развития, общения и самореализации;
- возможность получения качественного дополнительного образования;
- наличие условий для освоения современных информационных технологий;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями,

Педагогический коллектив МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» ориентирован на:

- создание в учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательные учреждения г. Кстово - социальные партнеры МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» - заинтересованы в том, чтобы учащиеся учреждения получали качественное дополнительное образование, способствующее их профессиональному самоопределению и помогающее им в поступлении в вузы.

Приоритетные направления деятельности:

- формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе;
- актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- создание условий для формирования и развития научно-исследовательских навыков педагогов в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

3.2. Цель и задачи учреждения.

Цель: развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для реализации программ дополнительного образования детей, удовлетворяющих современным запросам социума на образовательные услуги.

Реализация указанной цели возможна через выполнение следующих задач:

в области обновления содержания дополнительного образования

- расширение спектра и обеспечение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детскими объединениями для удовлетворения образовательных запросов учащихся разных категорий;

- использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных, воспитательных и общепедагогических задач;

- реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса;

- интеграция общего и дополнительного образования;

в области управления образовательным процессом в условиях массовых инновационных преобразований

- создание условий, обеспечивающих готовность педагогов к инновационной деятельности;

- обеспечение постоянного мониторинга качества образования через разработку, внедрение и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дополнительного образования;

- совершенствование материально-технической базы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02»;

в области модернизации экономических механизмов управления учреждением

- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку финансовых ресурсов в МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект».

В условиях модернизации российского образования и перехода основной школы к федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» и возлагается ответственность в деле духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина России. Основным содержанием развития являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Целевое предназначение МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» должно создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического и интеллектуального развития учащихся, а также удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать их всестороннее развитие.

Система образования в МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствует максимальной самореализации личности.

На основании анализа работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ учреждения, выработана *следующая формулировка миссии: ответственность за воспитание гражданина.*

3.3. Модель личности выпускника.

На основании цели и задач, сформулированных в программе, выработана модель личности ребенка, который должен обладать следующими качествами:

- *социально-адаптированная личность* готовая к гражданскому и профессиональному самоопределению с высоким уровнем познавательной активности и мотивационной направленности на учебно-производственный труд;

- *творческая личность* ориентированная на достижение успеха, инициативная, самостоятельная, эмоционально устойчивая, способная к адекватной самооценке, готовая к восприятию исторически сложившейся системы ценностных ориентаций.

Выпускник МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» обладает нравственным потенциалом, у него есть ответственность и чувство гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству, он знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме.

Выпускник является личностью, он творческий человек, постоянно ищущий. Он – свободный человек, т.е. действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагопри-

ятные обстоятельства, лично принимающий решения и несущий ответственность за последствия; он активно созидает, а не только потребляет.

Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд. Является активным сторонником здорового образа жизни..

3.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г.;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015-20 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24.12.2010 № 2075

- Приказ от 29.08.2013 г. №1008 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление правительства Нижегородской областиот 31.10.2013 г. № 802 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»(вместе с «Подпрограммой 1 «Развитие дошкольного и общего образования», «Подпрограммой 2 «Развитие дополнительного образования и воспитания детей и молодежи», «Подпрограммой 3 «Развитие профессионального образования», «Подпрограммой 4 «Развитие системы оценки качества образования информационной прозрачности системы образования», «Подпрограммой 5 «Патриотическое воспитание и подготовка граждан в Нижегородской области к военной службе», «Подпрограммой 6 «Ресурсное обеспечение сферы образования», «Подпрограммой 7 «Создание семейных детских садов и учительских домов Нижегородской области на 2014 – 2016 годы и на период до 2022 года»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»;

- Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (первая версия) (Проект) от 14.04.2014г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект»;

- Локальные акты учреждения.

3.5. Характеристика специфики предоставляемого образования.

Дополнительное образование по своей сути – это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами.

Основное целевое предназначение МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

В МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» успешно создаются условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического и интеллектуального развития учащихся, а также удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей.

Концептуальными основами деятельности являются такие направления, как:

- обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- разработка и реализация образовательных программ социально-гуманитарного цикла, способствующих формированию активной гражданской позиции детей и их духовности;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

В учреждении реализуются образовательные программы дополнительного образования детей художественной (декоративно-прикладное творчество), технической и социально-педагогической направленностей.

4. Организационно-педагогические особенности организации образовательного процесса.

4.1. Режим работы учреждения.

МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» функционирует в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая с 8.00 до 21.00 ежедневно (без выходных). Во время летних каникул - с 9.00 до 17.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

4.2. Контингент учащихся.

Учащиеся Учреждения – это лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Учащимся предоставляются академические права в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обязанности учащихся устанавливаются в соответствии с частями 1 и 2 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Для дошкольников:

- в возрасте от 3 до 5 лет реализуется комплексная программа раннего развития «Школа раннего развития «Горопыжка»»;
- в возрасте от 5 до 7 лет реализуется комплексная программа подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника».

4.3. Кадровый состав.

В учреждении сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным и творческим потенциалом.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» работают:

- 9 педагогов дополнительного образования;
- 2 методиста.

Один педагог удостоен звания «Почетный работник образования», награждена нагрудным знаком № 135166. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2008 г. № 379/к-.

Педагогический стаж

Менее 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
2	1	3	0	6

Квалификация основных педагогических кадров

Высшая категория	I категория	соответствие	без категории
1	8	0	3

Педагоги постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство.

Основными организационными формами повышения квалификации являются:

1. Курсы повышения квалификации на базе Нижегородского института развития образования.
2. Повышение квалификации на базе Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области, Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области, через работу семинаров, мастер - классов, заседаний методического совета, Педагогического совета.
3. Участие в семинарах, курсах, конференциях, проводимых органами Управления образования.
4. Участие в разработке образовательных программ, программ развития, учебно-методических разработок.
5. Участие в анализе педагогической деятельности.
6. Самообразование, самостоятельная творческая работа педагогических работников.

4.4. Структура управления.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Центра.

Педагогический Совет решает основные вопросы образовательного процесса. В составе Педагогического Совета все педагогические работники учреждения.

Совет Центра содействует развитию социальной активности, формирования гражданской позиции, поощрения самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект».

5. Содержание предоставляемого образования.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется по 15 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам разной направленности.

Дополнительные общеразвивающие программы

№ п/п	Название программы	ФИО педагога	Вид программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Кол-во часов в год
<i>Художественная направленность</i>						
1	«Мир искусства»	Бойчук У.Е.	общеразвивающая	5-6 лет 7-11 лет	1 год 1 год	1 г.- 144 1 г.- 72
2	«Воспитание творчеством»	Пименова Н.Н.	общеразвивающая	6-9 лет 9 -12 лет	3 года	1 г.- 144 2 г.- 144 3г.- 144
3	«Воспитание творчеством»	Пименова Н.Н.	общеразвивающая	6-9 лет 9 -12 лет	1 год	1 г.- 72
4	«Конструирование из бумаги и шаромоделирование»	Шушерева М.Ю.	общеразвивающая	7-10 лет	1 год	1 г.- 144
5	«Конструирование из бумаги и шаромоделирование»	Шушерева М.Ю.	общеразвивающая	7-10 лет	1 год	1 г.- 72
<i>Техническая направленность</i>						
6	«Веселая информатика»	Гончарова Т.В	общеразвивающая	5-7 лет	2 года	1 г.- 36 2 г.- 36
7	«Компьютерный мир»	Гончарова Т.В	общеразвивающая	7-11 лет	4 года	1 г.- 36 2 г.- 36 3г.- 36 4г.-36
8	«Интеллектуальный резерв»	Кузнецова Т.А.	общеразвивающая	10-17 лет	5 лет	1 г.- 72 2 г.- 72 3г.- 72 4г. - 72 5г. - 72
9	«Робототехника»	Гончарова Т.В. Кузнецова Т.А.	общеразвивающая	10-17 лет	3 года	1 г.- 72 2 г.- 72 3г.- 72

<i>Социально-педагогическая направленность</i>						
10	Клуб «Happy English»	Богданова Е.В.	общеобразовательная	6-17 года	6 лет	1 г.- 72 2 г.- 144 3г.- 144 4г.- 144 5г.- 144 6г. - 144
11	«Занимательный английский»	Потапова М.А.		5-9 лет	3	1 г.- 72 2 г.- 72 3г.- 72
12	«Школа будущего первоклассника»	Козлова Н.Р.		5-7 лет	2	1 г.- 150 2 г.- 150
13	«За страницами учебника «Математика»	Столяр Т.И.		12-13 лет 15 - 17 лет	1	1 г.- 72 1 г.- 144
14	«Озадаченная химия»	Гончарова Т.В.		14-16 лет	2	1 г.- 72 1 г.- 72

Обучение во всех объединениях учреждения основано на личностно-ориентированном подходе и строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся понять свои способности и возможности, определить себя в мире профессий.

Огромное внимание в учреждении уделяется обновлению программно-методического содержания деятельности детских объединений.

В рамках Программы развития учреждения организована работа по повышению качества образовательного процесса через обновление и коррекцию образовательных программ. В учреждении начата работа по введению, в существующие образовательные программы специальных разделов для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в основе которых лежит сохранение здоровья, эмоциональное благополучие, познавательное и художественное развитие.

С целью отслеживания результатов образовательной деятельности и прогнозирования результатов обучения в учреждении применяются следующие формы контроля реализации образовательных программ: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (взаимозачеты, выполнение диагностических заданий, защита проектов, презентации и др.); тестирование; собеседование; защита творческих работ и проектов; соревнования, выставка и т. д.

В Центре используются такие виды контроля:

входной контроль – в начале учебного года для определения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, опрос, тестирование, анкетирование);

текущий контроль – в течение учебного года для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей, отстающих и опережающих обучение, подбор наиболее эффективных методов и средств обучения (самостоятельная работа, опрос, педагогическое наблюдение и др.);

промежуточный и итоговый контроль – в конце учебного года или курса обучения для

определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения результатов обучения, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (самоанализ, презентация творческих работ, конкурсы, олимпиада, праздник и т.д.)

Результаты контроля являются основанием для корректировки дополнительной образовательной программы и поощрения учащихся..

Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

6. Программно- методическое и технологическое обеспечение образовательной программы.

Так как, многие программы дополнительного образования не предполагают использования учебников, то для обеспечения учебно-методической базы при подготовке и проведению занятий педагоги используют специализированную учебно-методическую литературу, представленную в учреждении. Кроме того, широко используется дидактический материал, наглядные пособия, иллюстрированные книги.

Учреждение имеет возможность хранить материалы в электронном виде - фотографии, презентации, программы, разработки занятий, рекламное обеспечение, а остальные педагоги регулярно пользуются возможностями информационных компьютерных технологий в поддержку образовательного процесса. В перспективе - создание банка данных методических пособий и документов на электронных носителях.

Информатизация образования – важнейшая составляющая его модернизации, необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса. В связи с этим одной из главных задач, стоящих перед учреждением, является внедрение и широкое применение новейших информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день подготовка и проведение различных мероприятий невозможны без использования современного аудио- и видеомонтажного оборудования, издательского комплекса и мультимедийных средств – это обеспечивается современным безламповым проектором и экраном с настенным креплением.

Доступ к информационным ресурсам является неограниченным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. Сегодня каждый педагог имеет возможность использования презентационного оборудования на занятиях. Кроме обеспечения мультимедийным оборудованием занятий, осуществляется мультимедийное обеспечение и городских мероприятий, проводимых учреждением.

Учебные здания и помещения

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Основное здание МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» 607650, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Чванова, дом 30	Уч. пользование 427,1 кв.м.	Оперативное управление
2.	607650, Нижегородская область, г. Кстово, б-р Мира, дом 2 А	Уч. пользование 1016,0 кв.м.	Оперативное управление

В объединениях имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: переносные магнитофоны, мультимедийные видеопроекторы, музыкальный центр и другие технические средства обучения. Развивается использование новых технологий в информационном обеспечении образовательных программ.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, сохранения жизни и здоровья воспитанников является актуальной. Поэтому в МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» проводится серьезная работа по созданию необходимых условий для обучения и отдыха учащихся.

Все системы жизнеобеспечения функционируют в рабочем режиме. Учреждение оснащено системой автоматической противопожарной сигнализации, осуществляется контрольно-пропускной режим.

Основным документом, определяющим мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций, является «Паспорт безопасности».

Имеется вся необходимая документация по выполнению требований и правил по охране труда и пожарной безопасности. Педагоги в своей деятельности руководствуются требованиями Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС, нормами СанПиНа для проведения качественного и безопасного процесса обучения и воспитания.

7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы.

Основными задачами мониторинга качества реализации образовательной программы учреждения являются:

- выявление типичных отклонений в реализации программы;
- выявление основных тенденций подготовки педагогов к реализации программы;

- оценка результатов от реализации программы;
- прогнозирование изменения состояния внешней и внутренней среды учреждения.

К качеству мониторинга предъявляются следующие требования:

- непрерывный характер изучения;
- системность целей и результатов анализа;
- научность технологий мониторинга;
- использование ограниченного количества критериев и показателей;
- своевременная оценка результатов мониторинга.

Сквозными критериями качества реализации программы станут:

- социальная значимость проектов;
- результативность;
- эффективность.

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект» руководит разработкой и реализацией Программы.

Контроль над исполнением программы осуществляет Педагогический Совет учреждения.

Общий контроль осуществляет департамент образования администрации Кстовского муниципального района. Учредитель обязательно знакомится с промежуточными результатами, имеет право вносить коррективы и предложения.

По итогам реализации Программы проводится обсуждение публичного отчета на Педагогическом совете учреждения.

7. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования.

Источниками инновационных процессов в учреждении должны стать:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями г.Кстово, как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса;
- развитие информационно-коммуникационных технологий, как путь повышения доступности образования, обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями;
- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации учащихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;
- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, и др.;
- применение новых, оригинальных форм образовательной работы;
- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись.

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Мир искусства»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной мастерской «Мир искусства»
Автор	Бойчук Ульяна Евгеньевна педагог дополнительного образования
Дата создания	2016 год
Направленность	Художественная
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	6-10 лет
Цель программы	Создание условий для творческого и эстетического развития детей в процессе овладения элементарными приемами изобразительного искусства, для формирования у детей чувства успеха, уверенности в себе, пробуждения желания постоянно творить
Краткое содержание	<p>Программа художественной мастерской «Мир искусства» разработана для обучения детей прикладному творчеству: создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно – прикладного искусства, воплощать свои умения в живописи и рисунке в изобразительном творчестве, развивать свои креативные способности.</p> <p>В процессе обучения учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с основными понятиями и базовыми формами изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. - учатся различным приемам работы с художественными материалами. - создают картины и изделия декоративно-прикладного творчества <p>Программа построена на основе практических занятий, которые чередуются с беседами «мини-лекциями», включающими в себя иллюстрационный материал, готовые изделия, участие в конкурсах и выставках. Программой предусмотрено использование нетрадиционных форм обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.</p>
Прогнозируемые результаты	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с основными понятиями и базовыми формами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; • познакомятся с разными формами изобразительного искусства; • Познакомятся с историей мирового искусства. • Научатся рисовать окружающий мир и по воображению. • Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе; • Научатся аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
Перспективы развития	При обучении в этом объединении ребенок не только получает практические умения и навыки, но и учится аккуратности, внимательности, умению доводить начатое дело до конца. Творческие занятия учат концентрации внимания, так как заставляют сосредоточиться на творческом процессе, а также стимулируют развитие памяти, пространственное воображение.
Особая информация	Работа над проектом «Создаем красоту своими руками».

Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Воспитание творчеством» студии рисования «Карандаш»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Воспитание творчеством»
Автор	Пименова Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2013 год (переработана в 2016 году)
Направленность	Художественная
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	6-14 лет
Цель программы	Воспитание художественно развитой творческой личности через обучение основам изобразительной грамоты
Краткое содержание	<p>Программа предусматривает возможность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - уметь работать разными художественными материалами; - познакомить с видами художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, архитектура); - познакомить с жанрами изобразительного искусства (натюрморт, портрет, пейзаж); - освоить такие понятия как ритм, симметрия, композиция, объем, плоскость; - развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, творческое мышление. <p>Обязательными разделами программы остаются - композиция, цветоведение, декоративно-прикладное творчество, лепка</p>
Прогнозируемые результаты	<p>В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.</p> <p><u>В области композиционной организации изображения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гармонично заполнять всю поверхность листа элементами изображения; • Выбирать положение листа бумаги в зависимости от содержания изображаемого; • Выбирать величину изображения предметов соответственно размеру листа; • Передавать смысловые связи предметов в сюжетном рисунке. <p><u>2. В области формы, пропорции, конструкции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рисовать линии разного направления и характера; • Уметь рисовать предметы симметричной формы; • Знать особенности строения тела человека (туловище, конечности, шея, голова); • Учитывать положение фигуры в рисунке при передаче простого движения.

	<p><u>3. В области цвета:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать способы получения составных цветов, оттенков одного и того же цвета, светлых и темных оттенков; • Иметь понятие о теплой и холодной цветовых гаммах; • Чувствовать эмоционально-смысловое значение цвета; <p><u>4. В области передачи пространства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь передавать плановость пространства (ближе – ниже, дальше – выше), загораживание дальних предметов ближними; <p>Элементарно изображать замкнутое пространство: пол и заднюю стену</p>
Особая информация	Работа над проектом «Красота создаётся руками».

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Конструирование из бумаги и шаромоделирование»
творческой студии «Бумажная фантазия»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Конструирование из бумаги и шаромоделирование»
Автор	Шушерева Мария Юоевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2016 год
Направленность	Художественная
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	7-12 лет
Цель программы	Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию и моделированию из бумаги и шаров, развитие технических интересов и склонностей детей
Краткое содержание программы	В программе представлены два вида конструирования, это твистинг (моделирование из шаров) и моделирование из бумаги. Изготавливая модель, ребята учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои, оригинальные поделки. Занятия развивают интеллектуальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы с шариками-конструкторами. В программу включены различные виды работы с бумагой: конструирование по шаблону, плоскостное и объемное моделирование, квиллинг, модульное оригами, оригами, бумагопластика, а также моделирование из шаров: изготовление игрушек из круглых шариков и шаров для моделирования (ШДМ).
Прогнозируемые результаты	В результате реализации программы учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно построить модель из бумаги и шаров по шаблону; - уметь плести полотно из ШДМ; - использовать при изготовлении фигурок разные по форме шары; - складывать модули для оригами;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия; - работать простейшими ручным инструментом; - складывать модули оригами; - окрашивать модель кистью.
--	--

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
объединения «Happy English»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Happy English»
Автор	Богданова Елена Валерьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Дата создания	2011 год (переработана в 2016 году)
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	6 лет
Возраст обучающихся	С 7 лет
Цель программы	Творческое развитие детей, имеющих склонность к изучению иностранного языка, через обучение общению на английском языке
Краткое содержание программы	<p>Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, то, что она направлена на работу с одаренными детьми. В связи с этим программа имеет более сложный уровень содержания по сравнению со школьными программами. Содержание программы профессионально ориентировано на углубленное изучение иностранного языка. Акцент делается на практическом применении знаний, умений и навыков учащихся, на формирование навыков самостоятельной деятельности. Программа предполагает использование на занятиях информационных технологий и учебных игровых ситуаций, активизирующих речевую деятельность (обучающие программы, презентации, ролевые игры, драматизация сказок). Содержание обучения иностранному языку заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение учащимися языкового материала (грамматического, лексического и фонетического), предусмотренного школьной программой; 2) обработка высокого автоматизма владения обучающимися языковым материалом с переносом его в новые ситуации, комбинации, условия и контексты, в чем проявляется функционирование механизма восприятия и порождения высказываний; 3) овладение основными видами коммуникативной деятельности: аудированием, говорением и чтением и на их основе - языковой коммуникацией в устной и письменной форме; 4) использование в ходе учебного процесса коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на иностранном языке в образовательной и воспитательной целях.

<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>По окончании курса учащиеся должны:</p> <p>В области аудирования - понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя на программном материале.</p> <p>В области говорения - владеть диалогическими и монологическими формами устной речи, обеспечивающими в процессе обобщения свободное употребление в новых ситуациях программного языкового материала в пределах тематики, определенной программой.</p> <p>В области чтения – читать вслух и про себя с пониманием текстов из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы.</p> <p>В области письма – овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях.</p> <p>По окончании данного курса обучаемый должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общаться в рамках повседневной тематики, понимать речь в естественном темпе и говорить с достаточной степенью грамматической корректности (отсутствие коммуникативных ошибок). 2. Читать научно-популярную и художественную литературу с общим пониманием смысла прочитанного. 3. Излагать письменно свои мысли. 4. Употреблять все временные формы английского глагола.
----------------------------------	--

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
объединения «Занимательный английский»**

<p>Название программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский»</p>
<p>Автор</p>	<p>Потапова Марина Александровна, педагог дополнительного образования</p>
<p>Дата создания</p>	<p>2013 год (переработана в 2016 году)</p>
<p>Направленность</p>	<p>Социально-педагогическая</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>3 лет</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>6-9 лет</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению английским языком</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Отличительной особенностью данной программы является реализация на практике индивидуально-личностного подхода, благодаря организации детей в группы до 14 чел., позволяющих задействовать в учебном процессе каждого в соответствии с его интересами и потребностями. Взаимосвязь и преемственность учебных тем обеспечивает систематическое повторение и использование пройденного материала применительно к следующей теме. Наряду с использованием стихов, песенок и речевок (метод Кэролин Грэм), средств аудио и видео наглядности, а также красочного иллюстративного материала, это обеспечивает высокую автоматизацию новых лексических единиц.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с социокультурными особенностями англоязычных стран; - обогащение словарного запаса по темам «Я» и «Окружающий мир»; - формирование навыков говорения, чтения, письма и восприятия на слух; - формирование навыков монологической и диалогической устной речи; - формирование фонетических навыков; - формирование коммуникативной компетенции. - расширение общего кругозора; - расширение лингвистического кругозора, знакомство с основными терминами; - развитие творческих способностей
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p><i>В говорении:</i> вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.</p> <p><i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>В письменной речи:</i> - владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо</p>

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Компьютерный мир»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Компьютерный мир»
Автор	Гончарова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2013 год (переработана в 2016 году)
Направленность	Техническая
Срок реализации	4 года
Возраст обучающихся	7-11 лет
Цель программы	Формирование у обучающихся информационной культуры, способствующей развитию интеллекта и познавательной активности обучающихся
Краткое содержание программы	<p>Программа предлагает освоить компьютерную терминологию, основы текстового и графического редакторов.</p> <p>Программа объединяет четыре курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 год обучения (7-8 лет) - курс "Страна Фантазия"; • 2 год обучения (8-9 лет) - курс "Изучаю компьютер"; • 3 год обучения (9-10 лет) - курс "Пишем на компьютере"; • 4 год обучения (10-11 лет) - курс "Рисуем на компьютере". <p>В курсе "Страна Фантазия" основное внимание направлено на формирование умений выделять существенные признаки предметов, закономерности расположения предметов, понятий целого и части. Все задания рассчитаны на развитие логического и образного мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.</p> <p>Курс "Изучаю компьютер" знакомит начинающего пользователя с основными приёмами работы на компьютере. Рассматриваемые темы: состав компьютера, его возможности и сферы применения, компьютерный интерфейс и основы эффективной работы.</p> <p>Курс "Пишем на компьютере" - рассматриваются приёмы форматирования текста, вставки символов и рисунков, работа со шрифтами, списками и таблицами. даются понятия стиля и основы композиции и дизайна различных видов документов и изданий.</p> <p>Курс "Рисую на компьютере" поможет освоить основные технические приёмы. В курсе подробно рассматривается работа с растровой и векторной графикой: приёмы редактирования, работа с цветом. Рассматриваются популярные web-форматы, приёмы работы обработки изображений, правила оптимизации графических файлов, основы дизайна графических страниц. Инструментальные среды: Microsoft Paint, Adobe Photoshop, графические возможности Microsoft Word.</p>
Прогнозируемые результаты	<p>Изучив программу «Компьютерный мир», обучающийся сможет продемонстрировать определённые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информатика: <ul style="list-style-type: none"> • знание ряда фундаментальных понятий из области информатики и компьютерной техники; • способность объяснить значения терминов; • осознанное использование терминов из области информатики и вычислительной техники для пояснения выполненной на компьютере рабо-

	<p>ты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Компьютерные технологии: <ul style="list-style-type: none"> • понимание назначения основных устройств компьютера; • умение запускать компьютер и использовать основные возможности операционных систем Windows; • способность самостоятельно знакомиться с новой компьютерной программой; • владение основными технологическими приёмами создания и редактирования информационных объектов разных видов: текстовых, графических; • умение сохранять результаты своей работы на электронных носителях или жёстком диске компьютера и демонстрировать их. ➤ Алгоритмика и программирование: <ul style="list-style-type: none"> • планирование пути к решению задачи как цепочки простых шагов; • умение планировать сложное поведение компьютерных исполнителей, требующее анализа условий и выбора из нескольких разных вариантов действий.
--	---

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Веселая информатика»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая информатика»
Автор	Гончарова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2014 год (переработана в 2016 году)
Направленность	Техническая
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	5-7 лет
Цель программы	Комплексное развитие интеллектуально-познавательных процессов у детей дошкольного возраста через использования современных информационных компьютерных технологий, способствующих повышению качества подготовки детей к обучению в школе.
Краткое содержание программы	<p>Особенностью данной программы является не освоение информационных технологий, а использование возможностей компьютерных игровых программ для развития познавательных процессов дошкольников при подготовке к школьному обучению.</p> <p>Поскольку программа является частью комплексной программы "Школа будущего первоклассника", то она помогает в процессе обучающей компьютерной игры закрепить развитие таких интеллектуально-познавательных процессов, полученных детьми на других занятиях, как восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.</p> <p>Программа второго года обучения направлена на выработку навыков умений по решению сложных задач анализа, синтеза и классификации, работе со множествами. Большое внимание уделено развитию предпосылок учебной деятельности.</p>

Прогнозируемые результаты	<p>В результате освоения дополнительной образовательной программы развития детей дошкольного возраста «Весёлая информатика» обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь классифицировать предметы по различным признакам; • уметь находить простейшие закономерности из 2-3 элементов; • уметь сравнивать предметы и находить между ними сходства и различия; • находить лишние или недостающие предметы; • производить анализ предлагаемого учебного материала и делать выводы; • удерживать внимание на выполняемом задании; • уметь раскрашивать сложные картинки по памяти; • слышать и понимать задание, предлагаемое педагогом; • следовать указаниям педагога и действовать по заданному правилу; • планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам; • контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности; • давать развернутые ответы на поставленные вопросы, рассуждать и объяснять свои действия; • знать о возможностях компьютера, как современного инструмента для получения и обработки информации; • владеть элементарными навыками работы на компьютере; • уметь взаимодействовать со сверстниками в группе.
---------------------------	---

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Робототехника»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая информатика»
Автор	Гончарова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Кузнецова Тамара Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2016 год
Направленность	Техническая
Срок реализации	4 года
Возраст обучающихся	9-17 лет
Цель программы	Создание условий для развития творческой личности ребенка через прочное и осознанное освоение конструирования и программирования, формирование у учащихся логического мышления.
Краткое содержание программы	Содержание обучения конструированию и программированию в объединении «Робототехника» при ведущей практической цели обучения заключается в следующем: 1. Ознакомление с основными принципами механики. 2. Ознакомление с основами программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Mindstorms EV3.

	<p>3. Развитие умения работать по предложенным инструкциям.</p> <p>4. Развитие умения творчески подходить к решению задачи;</p> <p>5. Развитие умения довести решение задачи до работающей модели.</p> <p>6. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p>7. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p> <p>8. Подготовка к соревнованиям по Lego-Конструированию</p>
Прогнозируемые результаты	<p>По окончании курса обучающиеся должны</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы конструирования; – основы проектирования; – основы моделирования; – основы программирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать, систематизировать; – работать в режиме творчества; – принимать нестандартный выход из ситуации в процессе поиска решения поставленной задачи; – работать с литературой, с журналами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию); – самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.); – создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3; – программировать робота LEGO MINDSTORMS® Education EV3; – передавать (загружать) программы в EV3; – корректировать программы при необходимости; – демонстрировать технические возможности роботов.

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный резерв»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный резерв»
Автор	Кузнецова Тамара Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2012 год (внесены изменения 2016 год)
Направленность	Техническая
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	10-17 лет

Цель программы	Создание условий для развития творческой личности ребенка через прочное и осознанное освоение основ информатики и программирования, формирование у учащихся логического мышления
Краткое содержание программы	<p>Новизна данной программы заключается в том, что изучение программирования начинается с 11 лет (5 класс), что даёт возможность более раннему приобщению к программированию, и, как следствие, подготовленности к участию в олимпиадах.</p> <p>Данный курс разбит на два курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение базового языка программирования Паскаль; • изучение основных алгоритмов, которые используются при решении олимпиадных задач. <p>Для подготовки к олимпиаде дети должны получить базовые знания в программировании и только потом можно начинать решать задачи олимпиадного уровня.</p> <p>Введение вступительных экзаменов по основам информатики в вузах страны и то, что наиболее сложные задачи по информатике принадлежат разделам "Алгоритмизация" и "Программирование", также привело к необходимости внедрения в курс дополнительного образования более глубокого изучения программирования.</p>
Прогнозируемые результаты	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы раскраски; – понятие потоков в сетях, паросочетания; – методы приближенного решения задачи коммивояжера. – базовые процедуры; – уравнение отрезка; – основные формулы существования треугольника; – запрещенные ситуации пересечения сторон многоугольника; – определение выпуклового многоугольника. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование задачи о наименьшем покрытии при раскраске вершин графа; – использование метода построения максимального потока в сети при решении задач; – использование методов приближенного решения задачи коммивояжера. – использовать алгоритмы базовых процедур; – использовать при решении задач алгоритма уравнений отрезков; – применять алгоритмы при решении задач вычислительной геометрии.

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Озадаченная химия»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Озадаченная химия»
Автор	Гончарова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2012 год (внесены изменения 2016 год)
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	14-16 лет
Цель программы	Развитие интеллектуального и теоретического потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии
Краткое содержание программы	<p><i>В 1 год обучения</i> обучающиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать элементарные задачи по химии; • использовать теоретический материал, основные законы и понятия при решении задач; • воспринимать, систематизировать материал; • решать задачи по химическим уравнениям, требующих логического мышления. <p><i>2 год обучения</i> предусматривает закрепление изученных ранее типов теоретических задач на примере различных классов органических веществ. Кроме того, 2 год обучения нацелен на обобщение, решение комбинированных задач по общей химии, проблемных задач, работа над которыми обсуждается и корректируется на занятиях. Большое внимание уделяется умению работать с информационными технологиями, тестовыми заданиями и подготовке к ЕГЭ.</p>
Прогнозируемые результаты	<p>К концу года обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в материалах органической химии; – Уметь работать с литературой, справочными материал, таблицами («Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость оснований, кислот и солей в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов»); – Уметь решать типовые и комбинированные задачи; – Знать свойства важнейших веществ, их применение; – Понимать научные принципы важнейших химических производств (не углубляясь в детали устройств различной химической аппаратуры).

**Информационная карта
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника»
Автор	Козлова Наталья Романовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Дата создания	2013 год (внесены изменения 2016 год)
Направленность	Социально-педагогическая
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	5-6 лет
Цель программы	Предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития, формирование положительного отношения к школе и процессу обучения
Краткое содержание программы	<p>Основу обучения составляют занятия по развитию речи и обучению грамоте, подготовка к освоению письма и развитию элементарных математических представлений; изобразительная деятельность, подвижные игры, музыкальное воспитание.</p> <p>Первый год обучения предполагает целенаправленное изучение букв, как знаков, обозначающих звуки речи, их классификацию, звуковой анализ и синтез, что во многом способствует тому, что дети начинают самостоятельно читать, хотя такой цели как обучить ребенка чтению в данной программе не ставится. Большая часть времени по развитию речи отводится обучению последовательному пересказу и рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Второй год обучения имеет направленность на большую адаптацию к школьному обучению. В обучении грамоте углубляются понятия о звуках, буквах, словах, дается их классификация. Также дается представление о предложении, его распространении, составление различных типов предложений. В беседе с детьми о слове, мы говорим о многозначности слов, о понятии «однокоренное слово». В развитии речи совершенствуется работа по пересказу, при составлении рассказов детьми больше внимания уделяется оригинальности их составления, используются разные виды рассказывания</p>
Прогнозируемые результаты	<p>К концу обучения по программе дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладать необходимым уровнем психологической готовности к школьному обучению. Иметь необходимый для школьного обучения уровень развития психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. – Обладать высоким уровнем мотивации к школьному обучению. – Владеть коммуникативными навыками, навыками работы в группе, коллективе. Проявлять самостоятельность и творчество при решении поставленных задач. – Обладать необходимым для школьного обучения уровнем интеллектуального развития. Пересказывать, составлять рассказ по картинкам. – Знать геометрические фигуры, цифры, уметь сравнивать количество предметов, считать до 20 в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. – Знать буквы и звуки, делать звуковой анализ слов, составлять предложения, делить слова на слоги и др.